

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Hemşirelik Bölümü

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

DERS MEMNUNİYETİ VE KLİNİK/SAHA UYGULAMA ORTAMI

ÖDR KAPSAMINDA BÜTÜNLEŞİK İZLEME VE İYİLEŞTİRME RAPORU

Mevcut veri setinde bulunan beş dersin sonuçları

Temmuz 2026

1. Yönetici Özeti

Bu rapor, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde mevcut veri setinde yer alan beş derse ilişkin ders memnuniyeti ile klinik/saha uygulama ortamı değerlendirmelerini Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) yaklaşımıyla birlikte ele almak amacıyla hazırlanmıştır. Bulgular; eğitim sürecinin öğrenci algısı, öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeyi, klinik/saha öğrenme ortamı ve sürekli iyileştirme gereksinimleri bakımından bütünleştirilmiştir.

İzlenen alan	Ders sayısı	Ders bazında kayıtlı öğrenci toplamı*	Toplam yanıt	Katılım oranı	Ağırlıklı olumlu görüş	Ağırlıklı ortalama
Ders memnuniyeti ve öğrenme kazanımları	5	731	498	%68,1	%68,5	3,66/5
Klinik/saha uygulama ortamı	5	731	465	%63,6	%81,9	4,20/5

Tablo 1. Bütünleşik izleme göstergeleri

* Kayıtlı öğrenci toplamı, her dersin kayıtlı öğrenci sayısının toplamıdır; aynı öğrencinin birden fazla derse kayıtlı olması nedeniyle benzersiz öğrenci sayısını göstermez.

Ders memnuniyeti anketine katılım %68,1, klinik/saha uygulama ortamı anketine katılım %63,6 olarak hesaplanmıştır. Ders bazında katılım oranları önemli farklılık göstermektedir. Bu nedenle özellikle %60'ın altında kalan derslerde bulgular yorumlanırken yanıtlamama yanlılığı olasılığı dikkate alınmalıdır.

Ders memnuniyeti verilerinde öğrenme kazanımı algısı ağırlıklı olarak %85.7 düzeyindedir. Buna karşılık genel ders memnuniyetinin %68.5 düzeyinde kalması, kazanım algısı ile ders deneyimi arasında bazı derslerde farklılaşma bulunduğunu göstermektedir. Bu ayrışmanın en belirgin olduğu ders HEM3008 Halk Sağlığı Hemşireliği'dir. Klinik/saha uygulama ortamı değerlendirmesinin genel olarak daha yüksek olması, uygulama ortamlarının önemli ölçüde destekleyici algılandığını; ancak ders ve alt boyut düzeyinde hedefli iyileştirme gereksinimlerinin sürdüğünü göstermektedir.

ÖDR açısından temel sonuç

Programda öğrenme kazanımlarına ilişkin öğrenci algısı güçlüdür. İyileştirme gereksinimi ağırlıklı olarak dersin organizasyonu, iş yükü, uygulama etkinliklerinin yapılandırılması, geri bildirim, klinik çalışanların öğrenme sürecine katılımı ve veri toplama araçlarının standardizasyonu alanlarında yoğunlaşmaktadır.

2. Amaç, Kapsam ve Yöntem

Raporun amacı, öğrenci geri bildirimlerini eğitim programının izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesinde kullanılabilir kanıta dönüştürmektir. İnceleme; HEM1002 Hemşirelik Esasları, HEM2002 Cerrahi Hastalıklar

Hemşireliği, HEM3006 Psikiyatri Hemşireliği, HEM3008 Halk Sağlığı Hemşireliği ve T-HEM4008 Mesleki Eğitim Uygulaması II derslerini kapsamaktadır.

- Ders memnuniyeti değerlendirmelerinde olumlu görüş; “Katılıyorum” ve “Kesinlikle katılıyorum” yanıtlarının birlikte ele alınmasıyla değerlendirilmiştir.
- Klinik/saha uygulama ortamı değerlendirmelerinde olumlu görüş; “Sıklıkla” ve “Her zaman” yanıtlarının birlikte ele alınmasıyla değerlendirilmiştir.
- Dönem geneli oranlar, derslerin yanıt sayıları dikkate alınarak ağırlıklı biçimde hesaplanmıştır.
- Katılım oranı, ilgili ankete yanıt veren öğrenci sayısının derse kayıtlı öğrenci sayısına bölünmesiyle hesaplanmıştır. Katılım oranları için %80 ve üzeri yüksek, %60-%79 orta, %60’ın altı sınırlı temsil düzeyi olarak yorumlanmıştır; bu eşikler analitik amaçlıdır.
- Yorumlama amacıyla %80 ve üzeri güçlü alan, %70-%79 izlenmesi gereken alan, %70’in altı öncelikli iyileştirme alanı olarak sınıflandırılmıştır. Bu sınıflandırma raporun analitik çerçevesidir; kurum tarafından önceden kabul edilmiş hedef değer anlamına gelmemektedir.
- Rapor, yalnızca yüklenen beş derse ait sonuçları kapsamaktadır; bahar dönemindeki tüm dersleri temsil eden nihai dönem raporu olarak değerlendirilmemelidir.

3. Veri Kapsamı

Ders kodu	Ders adı	Kayıtlı öğrenci	Ders memnuniyeti n	Katılım %	Klinik/saha n	Katılım %
HEM1002	Hemşirelik Esasları	109	101	%92,7	59	%54,1
HEM2002	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	139	62	%44,6	69	%49,6
HEM3006	Psikiyatri Hemşireliği	158	114	%72,2	114	%72,2
HEM3008	Halk Sağlığı Hemşireliği	175	162	%92,6	146	%83,4
T-HEM4008	Mesleki Eğitim Uygulaması II	150	59	%39,3	77	%51,3
TOPLAM	Beş ders	731	498	%68,1	465	%63,6

Tablo 2. Ders bazında veri kapsamı ve katılım oranları

Ders memnuniyeti anketinde katılım HEM1002 (%92,7) ve HEM3008’de (%92,6) yüksek; HEM3006’da (%72,2) orta; HEM2002 (%44,6) ve T-HEM4008’de (%39,3) sınırlıdır. Klinik/saha ortamı anketinde katılım HEM3008’de (%83,4) yüksek, HEM3006’da (%72,2) orta; HEM1002 (%54,1), HEM2002 (%49,6) ve T-

HEM4008’de (%51,3) sınırlıdır. Düşük katılım bulunan derslerde sonuçlar, katılan öğrencilerin görüşlerini güçlü biçimde yansıtsa da tüm öğrenci grubuna genellenirken temkinli olunmalıdır.

4. Ders Bazında Bütünleşik Karşılaştırma

Ders	Kayıtlı	Mem. n	Katılım %	Olumlu %	Kazanım %	Klinik n	Katılım %	Klinik olumlu %	Klinik ort. /5
HEM1002	109	101	%92,7	%88,1	%87,7	59	%54,1	%85,8	4,27
HEM2002	139	62	%44,6	%79,0	%81,1	69	%49,6	%80,1	4,17
HEM3006	158	114	%72,2	%74,6	%83,8	114	%72,2	%81,6	4,20
HEM3008	175	162	%92,6	%38,9	%83,7	146	%83,4	%77,1	4,00
T-HEM4008	150	59	%39,3	%93,2	%95,9	77	%51,3	%90,0	4,58

Tablo 3. Ders memnuniyeti, kazanım algısı ve klinik/saha ortamının birlikte görünümü

Karşılaştırmalı bulgular, T-HEM4008 Mesleki Eğitim Uygulaması II ve HEM1002 Hemşirelik Esasları derslerinde hem ders memnuniyeti hem de klinik/saha ortamı değerlendirmelerinin güçlü olduğunu göstermektedir. HEM2002 ve HEM3006 derslerinde genel değerlendirme olumlu olmakla birlikte, uygulama etkinliklerinin yeterliliği, sorunların ele alınması, klinik çalışanların desteği ve kazanımların yaşama aktarılması alanları izlenmelidir. HEM3008’de öğrenme kazanımı algısı yüksek olmasına rağmen genel memnuniyetin düşük olması; dersin içeriğinden çok organizasyon, iş yükü, saha uygulaması, geri bildirim ve değerlendirme süreçlerinin ayrıntılı olarak incelenmesini gerektiren bir bulgu olarak değerlendirilmiştir.

5.1. HEM1002 Hemşirelik Esasları

Kayıtlı öğrenci	Ders mem. n	Katılım	Olumlu görüş	Kazanım algısı	Klinik/saha n	Katılım	Klinik olumlu görüş
109	101	%92,7	%88,1	%87,7	59	%54,1	%85,8

Klinik/saha ortamı anketine katılım %60’ın altında olduğundan sonuçlar tüm öğrenci grubuna genellenirken temkinli yorumlanmalıdır.

Bütünleşik değerlendirme

Ders memnuniyeti, öğrenme kazanımı algısı ve klinik ortam değerlendirmesi birlikte güçlü düzeydedir. Temel hemşirelik becerilerinin algılanan kazanım düzeyi yüksektir. Öğrencilerin ders dışı hazırlığa ve ödev çalışmalarına katılımının yaklaşık yarı düzeyinde kalması, öğrenme etkinliklerinin daha düzenli ve yönlendirici hâle getirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Güçlü yönler

- Yaşam bulgularını doğru ölçebilme kazanımı %94,0 ile en güçlü öğrenme alanıdır.
- Fakülte/yüksekokul desteği klinik ortam değerlendirmesinde %95,8 olumlu görüşle öne çıkmıştır.

İyileştirmeye açık alanlar

- Sınıf dışı hazırlık (%49,5) ve ödev katılımı (%48,5) artırılmalıdır.
- Klinik çalışanların öğrenciyi öğrenme fırsatlarına ve klinik karar süreçlerine katma düzeyi izlenmelidir; bu boyut %80,1 ile diğer klinik boyutların gerisindedir.

ÖDR kararı	Laboratuvar öncesi kısa hazırlık görevleri uygulanmalı; klinik çalışanlarla öğrenci rolü ve öğrenme hedefleri dönem başında paylaşılmalıdır.
------------	--

5.2. HEM2002 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği

Kayıtlı öğrenci	Ders mem. n	Katılım	Olumlu görüş	Kazanım algısı	Klinik/saha n	Katılım	Klinik olumlu görüş
139	62	%44,6	%79,0	%81,1	69	%49,6	%80,1

Ders memnuniyeti anketine katılım %60'ın altında olduğundan sonuçlar tüm öğrenci grubuna genellenirken temkinli yorumlanmalıdır.

Klinik/saha ortamı anketine katılım %60'ın altında olduğundan sonuçlar tüm öğrenci grubuna genellenirken temkinli yorumlanmalıdır.

Bütünleşik değerlendirme

Dersin temel mesleki kazanımları güçlüdür. Bununla birlikte klinik etkinliklerin yeterliliğine ilişkin görüşler, genel ders memnuniyeti ve klinik ortam değerlendirmesinin altında kalmaktadır. Benzer içerikte iki ayrı maddenin bulunması, veri aracının sadeleştirilmesi ve klinik etkinliklerin ayrı boyutlar üzerinden izlenmesi gereksinimini göstermektedir.

Güçlü yönler

- Ameliyat öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik bakımını planlayıp uygulayabilme maddesi %90,3 olumlu görüşle en güçlü alandır.
- Öğretim elemanı desteği klinik ortamda %85,1 olumlu görüşle güçlü bulunmuştur.

İyileştirmeye açık alanlar

- Klinik uygulama etkinliklerinin yeterliliği iki benzer maddede %66,1-%69,4 aralığında kalmıştır.
- Klinik uygulamada yaşanan sorunların ele alınması %73,6 ile geliştirmeye açık alt boyuttur.

ÖDR kararı	Vaka tartışması, bakım planı, kısa sınav ve geri bildirim süreçleri ayrı ölçütlerle yapılandırılmalı; sorun bildirim ve çözüm süreci yazılı hâle getirilmelidir.
------------	--

5.3. HEM3006 Psikiyatri Hemşireliği

Kayıtlı öğrenci	Ders mem. n	Katılım	Olumlu görüş	Kazanım algısı	Klinik/saha n	Katılım	Klinik olumlu görüş
158	114	%72,2	%74,6	%83,8	114	%72,2	%81,6

Bütünleşik değerlendirme

Öğrencilerin psikiyatri hemşireliği bilgi, tutum ve temel girişimlerine ilişkin kazanım algıları olumlu düzeydedir. Klinik oryantasyon güçlü bulunmuş; ancak klinik çalışanların öğrenme ortamına katkısı daha düşük değerlendirilmiştir. Ders içeriğinin günlük yaşam ve mesleki uygulamayla ilişkilendirilmesine yönelik yansıtıcı yöntemler güçlendirilmelidir.

Güçlü yönler

- Hastalık özelliklerini açıklayabilme (%87,7) ve ruhsal sorunu olan bireylere olumlu tutum geliştirme (%85,8) güçlü alanlardır.
- Oryantasyon boyutu %87,4 olumlu görüşle güçlü bulunmuştur.

İyileştirmeye açık alanlar

- Bilgi ve becerileri kendi yaşantısında kullanabilme %79,0 ile en düşük kazanım maddesidir.
- Klinik çalışanlar ve ortamı boyutu %71,9 ile öncelikli iyileştirme alanıdır.
- Sınıf dışı hazırlık sorusunun serbest metin biçiminde uygulanması nedeniyle veri karşılaştırılamamıştır.

ÖDR kararı	Vaka temelli ve yansıtıcı öğrenme artırılmalı; her rotasyonda hedef bilgilendirmesi ve yapılandırılmış geri bildirim uygulanmalı; hazırlık sorusu standart yanıt seçenekleriyle yeniden düzenlenmelidir.
------------	--

5.4. HEM3008 Halk Sağlığı Hemşireliği

Kayıtlı öğrenci	Ders mem. n	Katılım	Olumlu görüş	Kazanım algısı	Klinik/saha n	Katılım	Klinik olumlu görüş
175	162	%92,6	%38,9	%83,7	146	%83,4	%77,1

Bütünleşik değerlendirme

Dersin öğrenme kazanımlarına ulaşma algısı olumlu olmasına karşın genel ders memnuniyeti belirgin biçimde düşüktür. Bu durum, öğrencilerin bilgi ve beceri kazanımını kabul etmekle birlikte dersin yürütülme biçimi, iş yükü, saha/laboratuvar düzeni, değerlendirme ve geri bildirim süreçlerinden memnun olmadıklarını düşündürmektedir. Klinik/saha ortamı da diğer derslere göre daha düşük değerlendirilmiştir. Bulgular, ders özelinde neden analizi yapılmasını gerektirmektedir.

Güçlü yönler

- Öğrenme kazanımlarının ağırlıklı olumlu görüş oranı %83,7'dir.
- Toplum sağlığı ölçütlerini tanımlayabilme %86,4 ile en güçlü kazanımdır.
- Öğretim elemanı desteği klinik/saha değerlendirmesinde %81,8 olumlu görüşle güçlü bulunmuştur.

İyileştirmeye açık alanlar

- Genel ders memnuniyeti %38,9 ile belirgin biçimde düşüktür; öğrenme kazanımı ile ders deneyimi arasında ayrışma vardır.
- Fakülte/yüksekokul desteği %73,6 ile klinik/saha değerlendirmesinde en düşük boyuttur.
- Saha uygulamalarına ilişkin formda “hastane/klinik” ifadelerinin kullanılması kurum ve birim verilerinde anlam ve sınıflandırma sorunlarına yol açmıştır.

ÖDR kararı	İş yükü, saha/laboratuvar organizasyonu, değerlendirme ve geri bildirim süreçleri için neden analizi yapılmalı; saha formu “uygulama kurumu/alanı” ve “birim/bölüm” biçiminde revize edilmelidir.
------------	---

5.5. T-HEM4008 Mesleki Eğitim Uygulaması II

Kayıtlı öğrenci	Ders mem. n	Katılım	Olumlu görüş	Kazanım algısı	Klinik/saha n	Katılım	Klinik olumlu görüş
150	59	%39,3	%93,2	%95,9	77	%51,3	%90,0

Ders memnuniyeti anketine katılım %60'ın altında olduğundan sonuçlar tüm öğrenci grubuna genellenirken temkinli yorumlanmalıdır.

Klinik/saha ortamı anketine katılım %60'ın altında olduğundan sonuçlar tüm öğrenci grubuna genellenirken temkinli yorumlanmalıdır.

Bütünleşik değerlendirme

Ders memnuniyeti, kazanım algısı ve klinik ortam değerlendirmesi incelenen dersler içinde en yüksek düzeydedir. Sonuçlar; oryantasyon, öğretim elemanı desteği, uygulama koordinasyonu ve mesleki öğrenme fırsatlarının etkili olduğunu göstermektedir. Bu ders, program içi iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmelidir.

Güçlü yönler

- Genel ders memnuniyeti %93,2 ve öğrenme kazanımı algısı %95,9 ile incelenen dersler arasında en yüksek düzeydedir.
- Oryantasyon ve öğretim elemanı boyutları %94,8 olumlu görüşle güçlüdür.

İyileştirmeye açık alanlar

- Klinik çalışanlar ve ortamı boyutu %82,1 ile olumlu olmakla birlikte diğer boyutların gerisindedir.
- Başarılı uygulamaların kişilere bağlı kalmaması için standartlaştırılması gerekmektedir.

ÖDR kararı	Oryantasyon, öğretim elemanı desteği, öğrenci-danışman iletişimi ve uygulama koordinasyonuna ilişkin iyi uygulamalar yazılı hâle getirilerek diğer uygulamalı derslerle paylaşılmalıdır.
------------	--

6. Program Düzeyinde Ortak Güçlü Yönler

- Beş dersin ağırlıklı öğrenme kazanımı algısı %85,7'dir; öğrenciler derslerin temel bilgi, beceri ve tutum kazanımlarına katkısını genel olarak olumlu değerlendirmiştir.
- Klinik/saha uygulama ortamının ağırlıklı olumlu görüş oranı %81,9 ve ortalama puanı 4,20/5'tir.
- Öğretim elemanı desteği ve oryantasyon, derslerin çoğunda en güçlü klinik/saha boyutları arasında yer almaktadır.
- T-HEM4008 Mesleki Eğitim Uygulaması II, hem ders memnuniyeti hem de klinik ortam açısından program içi iyi uygulama örneğidir.
- HEM1002'de temel beceri kazanımları; HEM2002'de perioperatif bakım; HEM3006'da olumlu tutum; HEM3008'de toplum sağlığı ölçütleri güçlü öğrenme alanlarıdır.

7. Program Düzeyinde İyileştirmeye Açık Alanlar

- Ders memnuniyeti ile öğrenme kazanımı algısının ayrı göstergeler olarak izlenmesi; özellikle yüksek kazanım-düşük memnuniyet örüntüsünün neden analiziyle değerlendirilmesi.
- Klinik/saha çalışanlarının öğrenciyi öğrenme fırsatlarına ve klinik karar süreçlerine dâhil etme düzeyinin artırılması.
- Klinik uygulama etkinliklerinin amacı, süresi, beklenen çıktısı, değerlendirme ölçütü ve geri bildirim zamanının standartlaştırılması.
- Öğrencilerin sınıf dışı hazırlık, ödev ve yansıtıcı öğrenme etkinliklerine katılımının yapılandırılması.
- Uygulama kurumları, birimleri ve öğretim elemanı adlarının serbest metin yerine standart seçeneklerle toplanması.
- Saha temelli derslerde "hastane/klinik" terminolojisi yerine uygulama alanına uygun kurum ve birim tanımlarının kullanılması.
- Benzer veya yinelenen anket maddelerinin gözden geçirilmesi ve tüm derslerde aynı puanlama yönünün kullanılması.

8. ÖDR Kapsamında PUKÖ Döngüsü ve İzleme Planı

İyileştirme alanı	P - Planla	U - Uygula	K - Kontrol Et	Ö - Önlem Al	Sorumlu/izleyen yapı
Ders memnuniyetinin sistematik izlenmesi	Ders ve kazanım memnuniyeti her dönem ayrı göstergelerle izlenecek.	Ders yürütücüleri sonuçları ders raporlarına aktaracak.	Ders bazında olumlu görüş ve kazanım oranları karşılaştırılacak.	Düşük kalan alt boyutlar için ders özelinde iyileştirme başlatılacak.	Ders yürütücüleri; Ölçme-Değerlendirme Birimi

İyileştirme alanı	P - Planla	U - Uygula	K - Kontrol Et	Ö - Önlem Al	Sorumlu/izleyen yapı
Klinik/saha öğrenme ortamı	Oryantasyon, çalışan desteği, sorun çözme ve fakülte desteği standart boyutlarla izlenecek.	Uygulama başında hedefler ve öğrenci rolleri paylaşılacak.	Alt boyut oranları ve öğrenci görüşleri dönem sonunda incelenecek.	Hedef altında kalan birimlerle düzeltici görüşme ve koordinasyon yapılacaktır.	Klinik Uygulama Komisyonu; ders sorumluları
HEM3008 neden analizi	Düşük memnuniyetin kaynakları iş yükü, organizasyon, değerlendirme ve geri bildirim boyutlarında araştırılacak.	Kısa odak grup/geri bildirim toplantısı ve süreç haritalama yapılacaktır.	Bir sonraki dönemde genel memnuniyet ve alt boyut değişimi izlenecek.	Sonuca göre iş yükü, saha rotasyonu ve değerlendirme yapısı revize edilecek.	Ders yürütücüleri; Eğitim-Öğretim ve Müfredat Komisyonu
Veri toplama standardizasyonu	Formlarda ders, kurum, birim, öğretim elemanı ve yanıt seçenekleri standartlaştırılacak.	Revize formlar ortak şablon olarak uygulanacaktır.	Eksik, yinelenen ve sınıflandırmamayan yanıt oranı izlenecek.	Formlar dönem sonu değerlendirmesine göre yeniden düzenlenecek.	Ölçme-Değerlendirme Birimi
Anket katılımının artırılması	Ders ve klinik/saha anketlerinde en az %70 katılımın sağlanmasına yönelik uygulama takvimi oluşturulacaktır.	Anketler ders/uygulama bitiminde ayrılmış zaman diliminde uygulanacak ve öğrencilere sonuçların iyileştirmede kullanıldığı açıklanacaktır.	Ders bazında kayıtlı öğrenci, yanıt sayısı ve katılım oranı her dönem izlenecek.	Katılımı düşük derslerde uygulama zamanı, erişim ve bilgilendirme yöntemi yeniden düzenlenecek.	Ders yürütücüleri; Ölçme-Değerlendirme Birimi
İyi uygulamaların yaygınlaştırılması	T-HEM4008 ve HEM1002'de güçlü bulunan uygulamalar tanımlanacaktır.	Oryantasyon, geri bildirim ve koordinasyon örnekleri ders sorumlularıyla paylaşılacaktır.	Benzer derslerde memnuniyet ve klinik ortam değişimi izlenecek.	Etkili bulunan uygulamalar bölüm kılavuzlarına eklenecek.	Eğitim-Öğretim ve Müfredat Komisyonu; Akreditasyon Komisyonu

Tablo 4. Ders memnuniyeti ve klinik/saha ortamına yönelik PUKÖ izleme planı

9. Veri Kalitesi, Sınırlılıklar ve Form Revizyonu

ÖDR’de kullanılacak öğrenci geri bildirimlerinin güvenilir ve karşılaştırılabilir olması için veri toplama araçlarının yapısı da değerlendirilmiştir. Mevcut formlarda aşağıdaki sınırlılıklar belirlenmiştir:

- Bazı maddelerde yanıt sayısı toplam katılımcı sayısından farklıdır.
- Kurum, klinik/birim ve öğretim elemanı bilgilerinin serbest metinle alınması; yazım farklılıkları, kısaltmalar ve ilgisiz yanıtlar nedeniyle sınıflandırmayı güçleştirmiştir.
- HEM3006’da sınıf dışı hazırlık sorusu standart evet/hayır biçiminde uygulanmadığından dersler arası karşılaştırma yapılamamıştır.
- HEM2002’de klinik uygulama etkinliklerinin yeterliliğine ilişkin benzer iki madde bulunmaktadır.

- HEM3008 saha uygulamasında “hastane” ve “klinik” ifadeleri uygulama alanlarının niteliğini tam karşılamamıştır.
- Ders bazında katılım oranları %39,3 ile %92,7 arasında değişmektedir. Katılımın %60’ın altında olduğu derslerde sonuçların tüm öğrenci grubunu temsil etme gücü sınırlıdır ve yanıtlamama yanlılığı olasılığı bulunmaktadır.

Form revizyonu kararı	2026-2027 eğitim-öğretim yılı öncesinde ders memnuniyeti ve klinik/saha uygulama ortamı formlarının ortak tanımlar, aynı ölçek yönü, zorunlu temel maddeler ve standart kurum/birim seçenekleriyle yeniden düzenlenmesi önerilmektedir.
------------------------------	---

10. ÖDR’ye Aktarılabilecek Bütünleşik Değerlendirme Metni

ÖDR metni	2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde mevcut veri setinde bulunan beş ders için öğrenci ders memnuniyeti ile klinik/saha uygulama ortamı değerlendirmeleri birlikte izlenmiştir. Beş dersin ders bazında kayıtlı öğrenci toplamı 731’dir. Ders memnuniyeti değerlendirmelerine toplam 498 yanıt alınmış ve katılım oranı %68,1; klinik/saha ortamı değerlendirmelerine toplam 465 yanıt alınmış ve katılım oranı %63,6 olarak hesaplanmıştır. Ders memnuniyetinde ağırlıklı olumlu görüş %68,5, öğrenme kazanımlarına ilişkin ağırlıklı olumlu görüş %85,7; klinik/saha uygulama ortamında ağırlıklı olumlu görüş %81,9 olarak bulunmuştur. Ders bazında katılım oranlarının %39,3-%92,7 arasında değişmesi nedeniyle düşük katılımlı derslerin sonuçları temkinli yorumlanmıştır. Bulgular, öğrencilerin öğrenme kazanımlarına ulaşma algısının genel olarak güçlü olduğunu; ancak ders deneyimi, iş yükü, uygulama etkinliklerinin yapılandırılması, geri bildirim ve klinik çalışanların öğrenme sürecine katılımı alanlarında dersler arasında farklılıklar bulunduğunu göstermiştir. T-HEM4008 ve HEM1002’de güçlü bulunan uygulamaların yaygınlaştırılmasına; HEM2002 ve HEM3006’da klinik etkinlik ve çalışan desteğinin geliştirilmesine; HEM3008’de düşük ders memnuniyetinin nedenlerinin ayrıntılı olarak incelenmesine karar verilmiştir. Ayrıca öğrenci geri bildirimlerinin dönemler arasında karşılaştırılabilirliğini artırmak amacıyla veri toplama formlarının standartlaştırılması, saha uygulamalarına uygun terminolojinin kullanılması ve PUKÖ sonuçlarının ders yürütücüsü, ilgili komisyonlar ve bölüm kurulu düzeyinde izlenmesi planlanmıştır.
------------------	--

11. Sonuç ve Karar

Bütünleşik değerlendirme, programın öğrenme kazanımları ve klinik/saha öğrenme ortamı bakımından genel olarak olumlu bir görünüm sunduğunu; buna karşılık öğrenci deneyiminin dersler arasında homojen olmadığını göstermiştir. Program düzeyinde temel öncelik, yüksek öğrenme kazanımı algısını korurken ders organizasyonu, iş yükü, uygulama etkinlikleri, geri bildirim, klinik çalışan desteği ve veri kalitesini güçlendirmektir. Belirlenen iyileştirmelerin ders yürütücüsü raporlarına, ilgili komisyonların çalışma planlarına ve bölüm düzeyindeki sürekli iyileştirme izlemine aktarılması; bir sonraki dönemde aynı göstergeler üzerinden sonuçların karşılaştırılması uygun görülmüştür.

12. Kanıt ve Ek Belge Listesi

Ek No	Kanıt / ek belge adı
Ek 1	HEM1002 Hemşirelik Esasları - 2025-2026 Ders Değerlendirme/Memnuniyet sonuçları
Ek 2	HEM2002 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği - 2025-2026 Ders Değerlendirme/Memnuniyet sonuçları
Ek 3	HEM3006 Psikiyatri Hemşireliği - 2025-2026 Ders Değerlendirme/Memnuniyet sonuçları
Ek 4	HEM3008 Halk Sağlığı Hemşireliği - 2025-2026 Ders Değerlendirme/Memnuniyet sonuçları
Ek 5	T-HEM4008 Mesleki Eğitim Uygulaması II - 2025-2026 Ders Memnuniyet/Değerlendirme sonuçları
Ek 6	HEM1002 Hemşirelik Esasları - 2025-2026 Klinik Uygulama Ortamı değerlendirme sonuçları
Ek 7	HEM2002 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği - 2025-2026 Klinik Uygulama Ortamı değerlendirme sonuçları
Ek 8	HEM3006 Psikiyatri Hemşireliği - 2025-2026 Klinik Uygulama Ortamı değerlendirme sonuçları
Ek 9	HEM3008 Halk Sağlığı Hemşireliği - 2025-2026 Klinik/Saha Uygulama Ortamı değerlendirme sonuçları
Ek 10	HEM4008 Mesleki Eğitim Uygulaması II - 2025-2026 Klinik Uygulama Ortamı değerlendirme sonuçları